

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования**

**Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**проректор**

**П.А. Машаров**

**« 29 » марта 2024 г.**

**МП**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНАЯ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагог дополнительного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**Учебная: ознакомительная практика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. №245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2024 г.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. декана факультета дополнительного и профессионального образования  
«28» марта 2024 г.



М.П. Загорный

**СОГЛАСОВАНО**

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.  
(Протокол от «28» марта 2024 г. № 12)

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная: ознакомительная практика: по получению первичных профессиональных умений и навыков, нацелена на организацию дополнительного образования детей в различных образовательных учреждениях и в различных условиях (образовательное учреждение дополнительного образования детей, детский оздоровительный центр), а также на формирование исследовательских компетенций студентов. Программа учебной ознакомительной практики в детских учреждениях и организациях, создающих условия для дополнительного образования детей, адресована обучающимся на 2 курсе обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат. «Учебная ознакомительная практика»: по получению первичных профессиональных умений и навыков» выступает одним из важнейших элементов подготовки бакалавра, учебного процесса в университете, закрепления знаний и умений, приобретенных студентами при изучении педагогических профессиональных дисциплин, утверждения себя в избранной профессии, развития общечеловеческих личностных качеств будущего педагога. Ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные действия, адекватные природе ребенка, детства, региональным культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым воспитанником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию; ориентировать на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создавая условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность воспитанника и личность воспитателя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию воспитанника и воспитателя).

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

### Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.1. Учебная: ознакомительная практика
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

## Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоятельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	2	3	48,5	216	216	Дифф. зачет
Заочная	2	3	48,5	216	216	Дифф. зачет

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся 2 курса представляет собой логическое продолжение занятий по дисциплине «Введение в специальность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Этика и эстетика» и проводится с целью ознакомления с научно-методическими проблемами, над которыми работает педагогический коллектив, закрепления знаний о задачах и функциях директора, заместителей директора, руководителей секций, объединений, кружков, методических объединений педагогов дополнительного образования, продолжения знакомства с различными программами дополнительного образования детей и подростков, с планами воспитательной работы образовательных учреждений дополнительного образования и руководителей различных творческих объединений, секций, клубов.

Задачи практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления,
- формирование и развитие профессиональных компетенций по организации педагогической деятельности в ОУ;
- сбор эмпирического материала;
- развитие навыков анализа современных тенденций в образовании, определения имеющихся проблем в работе педагога дополнительного образования, формирование организационной культуры и делового этикета;
- работа с эмпирической базой исследования (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- обеспечение готовности практически осуществлять научные исследования, самостоятельно обрабатывать полученные результаты, осуществлять их анализ и осмысление, проводить экспериментальную работу в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией; представлять результаты исследования в форме проекта, докладов и сообщений на научных и научно-методических конференциях.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### Индикаторы компетенций

ОПК-1.1 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ОПК-1.2 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ОПК-1.3. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### Результаты обучения

ОПК-1.1. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ОПК-1.2. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ОПК-1.3. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	ОПК-1.1. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; ОПК-1.2. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; ОПК-1.3. Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

	<p>ОПК-1.2 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-1.3. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
--	--	--

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 216 часов.  
Учебная ознакомительная практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготови- тельный этап</i>	Установочная конференция, инструктаж по прохождению педагогической практики (2 часа)	Участие в конференции
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Получение первичной информации о: - правилах составления и оформления учебно- методических и организационно- методических материалов на кафедре; - организации учебного процесса в учебном заведении, - задачах педагогов и учебно- методических подразделений и др. (8 часов)	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики

3	<i>Методический этап</i>	Освоение педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм занятий, посещение и анализ занятий и т.д. (48 часа)	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики
4	<i>Педагогический этап</i>	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в присутствии руководителя практики с последующим разбором) и др. (48 часа)	Проверка планов и конспектов Отчет о результатах практики
5	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают слушатели и обсуждаются их выступления с анализом проделанной работы) (2 часа)	Дифференцированный зачет
	<b>Всего:</b>	<b>216 часов</b>	

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики слушатели готовят и сдают руководителю практики такие отчетные материалы:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Конспект одного учебного занятия, проведенного во время практики
4. Конспект одного воспитательного мероприятия, проведенного во время практики
5. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
6. Самоанализ степени реализации принципов педагогического процесса.
7. Психолого-педагогическую характеристику учебной группы.
8. Методические рекомендации и предложения по совершенствованию различных видов обучающей деятельности.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Аттестация по итогам учебной практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание

результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется балльн-рейтинговая система.

По результатам практики слушателям выставляются оценки национальной четырехбалльной шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебно-методическую работу* (учитывается количество и качество проведенных слушателем занятий; количество посещенных им занятий педагогов и других практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного занятия с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия; качество самоанализа степени реализации принципов педагогического процесса, качество написания характеристики на ребенка. Принимается во внимание и оценка деятельности слушателя преподавателем).

Оценка выставляется руководителем практики от кафедры. Если практикант получил оценку «неудовлетворительно», ему дается возможность повторного прохождения практики, но уже без отрыва от занятий.

#### **Шкала оценивания для педагогической практики: национальная и ECTS (уровни оценивания)**

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
		для педагогической практики	
A	90-100	отлично	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо	Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительно	Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69	удовлетворительно	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	0-59	неудовлетворительно	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с



			обязательным повторным изучением дисциплины
--	--	--	--

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – м., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие / Н. А. Дука. – омск: полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [текст] : теория и Практика: учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по пед. Спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – м.: academia, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие для студ. Вузов, Обучающихся по пед. Спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – м.: academia, 2007. – 219 с.

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).