

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра дополнительного образования**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**проректор**

**П.А. Машаров**

**« 29 » марта 2024 г.**

**МП**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений  
подготовки

Программа высшего образования

Направление подготовки / Специальность

Профиль подготовки

Квалификация

Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Педагог дополнительного образования

Бакалавр

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы инклюзивного образования**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры дополнительного образования



С.Н. Сыромятникова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Педагогика».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. : «Физкультурно-оздоровительная деятельность в системе дополнительного образования», «Возрастная и педагогическая психология».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при подготовке и выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ3.2. Основы инклюзивного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	33	—	22	53	108	экзамен
Заочная	4	7	6	—	4	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	ОПК-1.1.1. Знает основы нормативно-правового обеспечения образования детей с особыми образовательными потребностями; ОПК-1.1.2. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых, нравственных и этических норм. ОПК-1.1.3. Владеет: навыками работы с нормативными и правовыми документами при организации.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Теория и практика инклюзивного образования</b>	
1. Становление и развитие инклюзивного образования.	Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии. Нормативно-правовая база обучения и воспитания. Современная система специальных образовательных услуг. Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специального образования в Российской Федерации и за рубежом. Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании»,
2. Общая характеристика инклюзивного образования	Понятия «интеграция», «мэйнстриминг», «инклюзия»: вариативность подходов. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного обучения. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда». Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. 4. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Условия успешной инклюзии
3. Нормативно правовая база инклюзивного образования	Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Особенности детей с особыми образовательными потребностями.	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.
5. Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями средствами инклюзивного образования.	Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.
5. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	Единая концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе	Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

дополнительного образования.	
7. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях дополнительного образования	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях дополнительного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
Раздел 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	
8. Педагогические условия инклюзивного образования	Условия реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства. Взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
9. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	Диагностика индивидуальных особенностей детей. Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
10. Создание специальных условий в организациях дополнительного образования	Общие особенности развития и обучения детей различных нозологических групп. Мировая практика создания специальных условий для детей с ОВЗ (Европа, северная Америка). Организационные аспекты создания специальных условий в общеобразовательной организации.
11. Инклюзивная образовательная среда	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
12. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования	Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности педагога дополнительного образования.
13. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность учреждений дополнительного

	образования в отношении детей с особыми образовательными потребностями
--	--

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы экологии	13		8	25	46
1. Экология как наук	1		0,5	1	0,5
2. Формирование экологических условий безопасности жизнедеятельности человека	2		2	4	8
3. Понятие биосферы и среды обитания	2		1	4	7
4. Понятие экологических факторов, их классификация	2		1	4	7
5. Абиотические факторы среды	2		1	4	7
6. Биотические факторы среды	2		1	4	7
7. Антропогенные факторы и их классификация. Современный экологический кризис.	2		1,5	4	7,5
Раздел 2. Охрана окружающей среды	20		14	28	62
8. Правовые основы охраны окружающей среды	2		2	4	9
9. Экологический мониторинг и экоконтроль	2		2	4	9
10. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	4		2	4	9
11. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды	4		2	4	9
12. Информационное обеспечение природоохранной деятельности	2		2	4	8
13. Безопасность в экологической сфере. Экологические права и обязанности граждан	4		2	4	9
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	2		2	4	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	33		22	53	108

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы экологии	3		2		54
1. Экология как наук	0,2		0,2	6,6	7
2. Формирование экологических условий безопасности жизнедеятельности человека	0,5		0,3	7,2	8
3. Понятие биосферы и среды обитания	0,5		0,3	7,2	8
4. Понятие экологических факторов, их классификация	0,5		0,3	7,2	8
5. Абиотические факторы среды	0,3		0,3	7,4	8
6. Биотические факторы среды	0,5		0,3	7,2	8
7. Антропогенные факторы и их классификация. Современный экологический кризис.	0,5		0,3	7,2	8
Раздел 2. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования	3		2	49	54
8. Правовые основы охраны окружающей среды	0,3		0,2	7,5	8

9. Экологический мониторинг и экоконтроль	0,4		0,3	6,3	7
10. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды	0,5		0,3	7,2	8
11. Мониторинг загрязнения окружающей природной среды	0,4		0,3	7,3	8
12. Информационное обеспечение природоохранной деятельности	0,4		0,3	7,3	8
13. Безопасность в экологической сфере. Экологические права и обязанности граждан	0,5		0,3	7,2	8
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	0,5		0,3	7,2	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6		4	98	108

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Ключевые принципы инклюзии.
4. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов.
5. Преимущества инклюзии для обычных учеников.
6. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования.
7. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
8. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
9. Какие философские концепции лежат в основе инклюзивного образования?
10. Философское понимание инвалидности в различных концепциях по Е.И. Холостовой.
11. Назовите международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
12. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в нашей стране.
13. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения.
14. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
15. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
16. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
17. Развитие концепции инклюзивного образования
18. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
19. Общие основы педагогики инклюзивного образования
20. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
21. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
22. Зарубежный опыт инклюзивного образования
23. Опыт реализации инклюзивной практики в России
24. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 12.
25. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
26. Гендерные аспекты инклюзивного образования
27. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
28. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Раздел 2 Педагогические условия и технологии инклюзивного образования



1. Раскройте условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.
  2. Какие педагогические условия позволяют реализовывать модели инклюзивного образования?
  3. Что такое модель инклюзивного образования?
  4. Что входит в учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования?
  5. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.
  6. Приведите примеры диагностик, позволяющих выявить индивидуальные особенности детей.
  7. В чём разница между индивидуальным образовательным маршрутом и ИОП?
  8. Что входит в понятие «комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка»?
  9. Назовите основные правила организации совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
  10. Раскройте общие особенности развития детей с ОВЗ
  11. Перечислите нозологические группы детей с ОВЗ, каковы их особенности.
  12. В чём состоит мировая практика создания специальных условий для детей
  13. Что включает в себя психолого-педагогическое сопровождение?
  14. Дайте определение понятию «специальные образовательные условия».
  15. Дайте определение понятию «особые образовательные потребности».
  16. Какова структура и общая характеристика специальных образовательных условий и особых образовательных потребностей?
  17. Назовите специальные образовательные условия и охарактеризуйте их.
  18. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
  19. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
  20. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
  21. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
- 
- 7.2. Темы письменных работ докладов, рефератов
    1. Особенности состояния здоровья современных детей.
    2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
    3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
    4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
    5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
    6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
    7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
    8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
    9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
    10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
    11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
    12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
    13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми



возможностями здоровья.

14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.

15. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

16. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.

17. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

18. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.

19. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

20. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

21. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

22. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

23. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.04 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	6,7
Дисциплина	Основы инклюзивного образования

Экзаменационный билет №п

1. Преимущества инклюзии для детей-инвалидов.
2. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. В чём состоит мировая практика создания специальных условий для детей

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2024 г.  
Заведующего кафедрой  
Экзаменатор

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

#### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с.
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. :-125с.
3. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.-140с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010. б -180с.

Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009. 3

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238038-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).