

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования  
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагог дополнительного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные технологии в дополнительном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики  
канд. тех. наук



В.А. Тарасенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры инженерной и  
компьютерной педагогики  
Протокол от 26 . 03 .2024 г. № 10 \_

Заведующий кафедрой  
докт. пед. наук, проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета дополнительного  
и профессионального образования  
28 . 03 .2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и  
профессионального образования.

Протокол от 27 . 03 .2024 г. № 7 \_.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы,  
канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой ДО  
26 . 03 .2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Информатика (ИКТ в образовании), Организация дополнительного образования, Высшая математика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная: научно-исследовательская практика, Производственная: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5.1 Компьютерные технологии в дополнительном образовании
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2.Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	26	–	39	79	144	зачет
Заочная	4	7	2	–	10	132	144	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Компьютерные технологии в дополнительном образовании» – ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности; формирование представления об информационных ресурсах общества как образовательной категории; формирование представления об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использования их в дополнительном образовании; приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями; приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; умение применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1 Применяет современное математическое и программное обеспечение для решения педагогических задач дополнительного образования.

##### 4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1 В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации, применимых в дополнительном образовании;
- современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

УК-2.1.2 В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий дополнительного образования.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Применяет современное математическое и программное обеспечение для решения педагогических задач дополнительного образования.	<p>УК-2.1.1 В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации, применимых в дополнительном образовании;</li> <li>– современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.</li> </ul> <p>УК-2.1.2 В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий дополнительного образования.</li> </ul>

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
1. Информационные процессы, информатизация общества и дополнительного образования.	<p>1.1 Понятие информационного процесса, информатизации информационных технологий.</p> <p>1.2 Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.</p> <p>1.3 Классификации информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>1.4 Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>1.5 Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.</p>
2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дополнительном образовании.	<p>2.1 Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.</p> <p>2.2 Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.</p> <p>2.3 Технологии обработки информации.</p> <p>2.4 Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.</p>
3. Информационная образовательная среда.	<p>3.1 Понятие информационной образовательной среды (ИОС).</p> <p>3.2 Компоненты ИОС.</p> <p>3.3 Педагогические цели формирования ИОС.</p> <p>3.4 Основные возможности современной информационной образовательной среды.</p> <p>3.5 Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.</p> <p>3.6 Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.</p>
4. Электронные образовательные ресурсы.	<p>4.1 Информационные ресурсы общества.</p> <p>4.2 Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.</p> <p>4.3 Методы поиска информации в Интернете.</p> <p>4.4 Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).</p> <p>4.5 Классификации ЭОР.</p> <p>4.6 Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4.7 Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства)</p>
5. Мультимедиа технологии в	5.1 Понятие мультимедиа.

дополнительном образовании.	<p>5.2 Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.</p> <p>5.3 Типы мультимедийных образовательных ресурсов.</p> <p>5.4 Компоненты мультимедийных ресурсов.</p> <p>5.5 Технические и программные средства мультимедиа.</p> <p>5.6 Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.</p>
6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в дополнительном образовании.	<p>6.1 Тенденции развития современных сетевых технологий.</p> <p>6.2 Интернет-технологии.</p> <p>6.3 Использование телекоммуникационных технологий в образовании.</p> <p>6.4 Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.</p> <p>6.5 Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.</p>
7. Использование баз данных и информационных систем в дополнительном образовании.	<p>7.1 Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.</p> <p>7.2 Понятие базы данных.</p> <p>7.3 Базы данных, используемые в учебном процессе.</p> <p>7.4 Системы дистанционного обучения.</p> <p>7.5 Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.</p> <p>7.6 Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4 семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Информационные процессы, информатизация общества и дополнительного образования.	2	–	4	10	16
2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в дополнительном образовании.	4	–	6	10	20
3. Информационная образовательная среда.	4	–	6	12	22
4. Электронные образовательные ресурсы.	4	–	6	12	22
5. Мультимедиа технологии в дополнительном образовании.	4	–	6	12	22
6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в дополнительном образовании.	4	–	6	12	22
7. Использование баз данных и	4	–	5	11	20



информационных систем в дополнительном образовании.					
ИТОГО	26	–	39	79	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие информационного процесса, информатизации информационных технологий.
2. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
3. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
4. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
5. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
6. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
8. Технологии обработки информации.
9. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
10. Понятие информационной образовательной среды.
11. Компоненты информационной образовательной среды.
12. Педагогические цели формирования информационной образовательной среды.
13. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
14. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
15. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.
16. Информационные ресурсы общества.
17. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды.
18. Методы поиска информации в Интернете.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
21. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
22. Понятие мультимедиа.
23. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
24. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
25. Компоненты мультимедийных ресурсов.
26. Технические и программные средства мультимедиа.
27. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
28. Тенденции развития современных сетевых технологий.
29. Интернет-технологии.
30. Использование телекоммуникационных технологий в образовании.
31. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий.
32. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности,

самообразования и профессионального саморазвития.

33. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.

34. Понятие базы данных.

35. Базы данных, используемые в учебном процессе.

36. Системы дистанционного обучения.

37. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании.

38. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

39. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

40. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.

41. Информационные технологии защиты информации.

42. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.

43. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.

## 7.2. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практике по темам:

Форматирование документа с использованием стилей, колонтитулов и оглавления

Работа с документами в Word

Базы данных в EXCEL

Создание мультимедиа-пособия для проведения занятия с помощью MS WORD

Создание мультимедиа-пособия для проведения занятия с помощью MS PowerPoint

Создание электронного учебника с теоретическим материалом и тестами

Обработка массивов данных средствами СУБД ACCESS

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа в аудитории	40
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
Общий итог за семестр		<b>100</b>

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен,	Зачет



		дифференцированный зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3м корпусе ДонГУ (г. Донецк, ул. Щорса, 17). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное учебно-методических кабинетах 3-го корпуса (ауд. 108), материально-техническую базу лабораторий кафедры дополнительного образования.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные в облачных хранилищах кафедры и ведущих преподавателей. При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Тарасенко В. А. Методика проведения занятий по информатике. Учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки : Информатика и вычислительная техника. – Донецк: ДонНУ, 2021. – 101 с.
2. Скафа Е. И. Информационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Е. И. Скафа, Е. Г. Евсеева, Т. В. Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 189 с.
4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - Москва : Проспект, 2013. - 448 с.

### 11.2. Дополнительная литература

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании [Карти] : учеб. пособие для магистров, обучающихся по специальностям: 552800 "Информатика и вычислит. техника", 540600 "Педагогика" / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2010. - 334 с.
6. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман ; Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 189 с.

7. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).